

PRONTUARIO

- 1. Título del Curso:** Integración Interdisciplinaria I (*Capstone I*)
- 2. Codificación:** CNEI 4011
- 3. Número de Horas/Créditos:** 1.5 horas semanales/ 1 crédito
- 4. Prerrequisitos, co-requisitos y otros requerimientos:** Tener aprobados todos los cursos de concentración y al menos 15 créditos. en electivas dirigidas. Permiso del Director del Programa. Se recomienda la aprobación previa de un curso de redacción y tener experiencia en investigación subgraduada.

Previo a la autorización de la matrícula en el curso, a los estudiantes cuyos proyectos requieran el uso de seres humanos como sujeto de investigación, se les requerirá evidencia de los certificados de *CITI Program* y de Ética correspondientes, además de la aprobación por el Comité de Ética o *Institutional Review Board (IRB)* de las facilidades de investigación del mentor/a. Esto es independiente de que haya aprobado satisfactoriamente el curso CNEI 4011.

- 5. Descripción del Curso:** Mediante la asistencia a talleres, conferencias y mentorías individualizadas, los estudiantes de tercer año en adelante del Programa Interdisciplinario en Ciencias Naturales elaborarán una propuesta de proyecto de integración interdisciplinaria de las disciplinas enfatizadas durante su formación subgraduada. La propuesta será presentada de forma escrita y oral al finalizar el semestre.

6. Objetivos

Los estudiantes:

1. Integrarán de forma interdisciplinaria el conocimiento adquirido a través de sus estudios subgraduados.
2. Propondrán un proyecto de investigación para completar su formación subgraduada interdisciplinaria.
3. Elegirán un mentor y un miembro docente para su comité de Integración Interdisciplinaria (*Capstone*).
4. Demostrarán dominio de las destrezas básicas de búsqueda de información, diseño experimental y redacción de una propuesta apropiada para el proyecto a llevarse a cabo.
5. Fortalecerán las destrezas de comunicación oral a través de sus presentaciones.
6. Apreciarán la importancia de la elaboración rigurosa de una propuesta de investigación.

7. Bosquejo de contenido y distribución del tiempo en horas:

Tema	Tiempo (horas)
Presentación del curso/ Taller: CITI Program Tarea en Moodle (<i>Clase Diaria</i>): Copia de certificados <i>Entrevistas para elección del mentor</i>	1.5
Partes de la Propuesta de Investigación- 1 Tarea en Moodle (<i>Clase Diaria</i>): La hipótesis <i>Entrevistas para elección del mentor</i>	1.5
Introducción: Partes de la Propuesta de Investigación- 2 Tarea en Moodle (<i>Clase Diaria</i>): Metodología <i>Entrevistas para elección del mentor</i>	3.0
Taller: Bibliografías Anotadas Tarea en Moodle (<i>Clase Diaria</i>) <i>Entrevistas para elección del mentor</i>	1.5
Presentaciones Orales Pre propuesta Tarea en Moodle (<i>Clase Diaria</i>): Pre propuesta- Hipótesis y Metodología preliminar	1.5
Actividad: Análisis estadístico Tarea en Moodle (<i>Clase Diaria</i>)	1.5
Taller: Cómo evitar el plagio Tarea en Moodle (<i>Clase Diaria</i>): Certificado Universidad de Indiana	1.5
Las publicaciones científicas Tarea en Moodle (<i>Clase Diaria</i>)	1.5
Entrega del borrador de la propuesta en la oficina del PICN (hasta las 4:00 pm). La portada <u>TIENE</u> que estar firmada por el mentor del proyecto; si no lo está, <u>NO</u> se aceptará el documento.	-
Reuniones individuales (Discusión borrador de propuesta) (Deben sacar cita la semana anterior). LA CLASE NO SE REÚNE EN EL SALÓN.	4.5
Correcciones a propuesta	-
Presentaciones Orales FINALES de la Propuesta Si la distribución de tiempo lo permite, podrían iniciarse las presentaciones del siguiente periodo de clase. TIENEN QUE ESTAR PREPARADOS PARA PRESENTAR.	4.5
Entrega de Propuesta final en la oficina del PICN (hasta las 4:00 pm). ✓ NO se aceptarán entregas parciales. Si no cumple con los requisitos NO aprobará el curso. ✓ La portada <u>TIENE</u> que estar firmada por el mentor del proyecto; si no lo está, <u>NO</u> se aceptará el documento.	-
Total	22.5

8. Estrategias Instruccionales

Las estrategias instruccionales a utilizarse incluyen talleres, conferencias, discusiones y la búsqueda de información, entre otros. Los estudiantes también desarrollarán sus destrezas de comunicación mediante dos presentaciones orales y la redacción de una propuesta para la experiencia de cierre.

Se harán los arreglos para proveer acomodo razonable a los estudiantes con impedimentos que lo requieran.

9. Recursos mínimos disponibles

Salón de clases con facilidades audiovisuales para las presentaciones y recursos bibliográficos disponibles a través de la biblioteca o el internet.

10. Estrategias de Evaluación

Documentos <i>Clase Diaria</i>	5%
Presentación oral preliminar.....	10%
Presentación oral de la propuesta final.....	15%
Propuesta.....	<u>70%</u>
	100%

Se hará evaluación diferenciada a los estudiantes con necesidades especiales.

11. Sistema de Calificación: Se utilizará el sistema de calificación A – F.

12. Libro de Texto Sugerido:

No se utilizará un libro de texto específico.

13. Referencias

Indiana University-Purdue University Indianapolis (IUPUI) Proposal Writing Resources. Obtenido el 17 de diciembre de 2011. <http://research.iupui.edu/proposalservices/proposalwriting.html>

Indiana University-Purdue University Indianapolis (IUPUI) Annotated Bibliographies. Obtenido el 7 de agosto de 2014. <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/614/01/>

OWL Purdue Online Writing Lab (2011). APA Style. Obtenido el 13 de julio de 2011. <http://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/>

Research Methods Knowledge Base. Obtenido el 17 de diciembre de 2011. <http://www.socialresearchmethods.net/kb/contents.php>

Suárez Pérez, E. y Pérez Cardona, C. (2004) Desarrollo de Propuestas de Investigación en las Ciencias de la Salud. San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Wilson González, G. y K. Sankaran (n.d.) Environmental Sampling & Monitoring Primer: Hypothesis Testing. Obtenido el 17 de diciembre de 2011. <http://www.cee.vt.edu/ewr/environmental/teach/smprimer/hypotest/ht.html>

Coley, S. y C. Scheinberg, (2008) Proposal writing: effective grantmanship (3rd Ed.) California: Sage Publications, Inc.

Torres, L. (2002) Estrategias de Intervención para Inclusión. San Juan: Isla Negra.

Torres, L. (2002) Asistencia Tecnológica Derecho de Todos. San Juan: Isla Negra.

Derechos de Estudiantes con Impedimentos:

La Universidad de Puerto Rico cumple con todas las leyes federales y estatales, y reglamentos concernientes a discriminación, incluyendo “*The American Disabilities Act*” (Ley ADA) y la Ley 51 del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Los estudiantes que reciban servicios de rehabilitación vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al principio del semestre para planificar el acomodo razonable y equipo asistido necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a).

Integridad académica:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

